МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ И ИГРОПРАКТИКИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-психологический тренинг и игропрактики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Самойличенко А.К., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии, Aleksandr.Samoylichenko92@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 11.05.2023 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000B28E30
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины – раскрыть теоретические знания и сформировать практические навыки в области социально-психологического тренинга и игропрактик.

Задачи:

- Овладение понятийно-категориальным аппаратом социально-психологического тренинга.
- Освоение общей системы проведения социально-психологических тренингов.
- Выработка у обучаемых навыков использования эффективного общения в своей профессиональной деятельности.
- Обучение студентов стратегиями общения в конфликтной ситуации и методами погашения конфликта.
- Ознакомление студентов со спецификой отбора участников тренинга. Рассмотрение особенностей проведения тренинга с разновозрастными группами.
- Обучение студентов базовым техникам и методам работы в социально-психологическом тренинге.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывает профориентационную работу с молодежью	РД1	Знание	основных принципов социально-психологического тренинга как метода активного игрового обучения
			РД2	Умение	определять потребность в проведении игровых и социально-психологических технологий с целью решения производственных задач
			РД3	Навык	реализации психологической работы с группой направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологический тренинг и игропрактики» входит в часть учебного плана формируемого участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.Б	3	3	13	4	8	0	1	0	95	З
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.Б	4	2	9	4	4	0	1	0	63	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Общее представление о социально-психологическом тренинге	РД1	1	2	0	22	собеседование
2	Групповая динамика в тренинговой группе	РД1	1	2	0	24	собеседование
3	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	РД1, РД2, РД3	1	2	0	24	собеседование
4	Организация и подготовка тренинга	РД1, РД2, РД3	1	2	0	25	собеседование

2 семестр							
5	Игра и игровой дизайн в тренинге	РД1, РД2, РД3	2	2	0	30	собеседование
6	Игропрактика и игротехника	РД2, РД3	2	2	0	33	собеседование
Итого по таблице			**8**	**12**	**0**	**158**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

1 семестр

Тема 1 Общее представление о социально-психологическом тренинге.

Содержание темы: Актуальность тренинговых работ в настоящее время. Определение понятия тренинга в работах Ю.Н.Емельянова, А.П.Ситникова, С.И.Макшанова, Л.А.Петровской и др. Специфика тренинговой формы работы. История психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 2 Групповая динамика в тренинговой группе.

Содержание темы: Проблема групповой динамики в социальной психологии. Фазы развития тренинговой группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Проблема лидерства в тренинговой группе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 3 Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

Содержание темы: Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стиль ведения группы. Совместное проведение группы. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (диагностические процедуры, информирование, психогимнастические упражнения, ролевые игры, психодраматические приемы, метод фиксированных ролей, дебрифинг, групповая дискуссия, анализ ситуаций, психогимнастика).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 4 Организация и подготовка тренинга.

Содержание темы: Этапы построения содержательной работы в тренинге. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. Проведение процедуры знакомства в тренинге. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях. Завершение процедур. Обсуждение. Проведение дебрифинга. Организация опроса группы. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Ритуалы в группе. Использование видеосъемки. Использование музыки. Паузы, споры в группе. Завершение тренинга. Возрастные задачи развития. Проблема ролевого поведения. Стратегии

преодоления трудностей. Требования к тренеру. Этические проблемы в контексте группового тренинга. Социально-психологические тренинги для подростков и их особенности. Социально-психологические тренинги для молодежи и их особенности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

2 семестр

Тема 5 Игра и игровой дизайн в тренинге.

Содержание темы: Психологическое и биологическое значение игры. Игра детей и взрослых. Игра в теории деятельности. Осознанность и неосознанность игры. Социальность и асоциальность игры. Творческое начало игр – спонтанность. непредсказуемость, многовариантность. Игровое воздействие на актора. Принцип отражения экономической деятельности в деловых играх. Культурные, социальные и личностные принципы игры. Правила игры. Ролевые игры. Игровые роли. Понятие игровой реальности. Игроки реальности. Передача игрового опыта. Игровой процесс и мотивация. Игровой результат и вознаграждение. Основные элементы игры. Понятие игрового процесса. Дизайн процесса. Понятие проблемы. Метафоры игр. Понятие игрока. Игровые циклы. Инструменты игры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 6 Игропрактика и игротехника.

Содержание темы: Первые деловые игры. Игры второго поколения (открытый тип-свободные игры). Третий этап – возникновение инновационных игр (открытые - регламентированные). Мыслительный и обучающий тренинги в игровой форме. Специфика использования игр в социально-экономической сфере (производство, управление). Понятие модели. Создание идеальных моделей в деловых играх. Правила создания идеальных моделей и образов потребного будущего. Функции игры в психотерапевтической практике. Функции игры в педагогической практике. Игра, как метод изучения группы и отдельных ее индивидов. Игра, как механизм сплочения группы в коллектив. Групповая динамика. Игры в командообразовании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, собеседование. Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является практическая и *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый

материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ социально-психологического тренинга. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены: собеседование, вопросы к экзамену, тестовые задания. *По практической части дисциплины* предусмотрена подготовка к занятиям, чтение специальной литературы, написание и защита реферата, подготовка к экзамену.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515313 (дата обращения: 27.02.2024).
2. Сухова, Е. В. Технологии тренинга : учебник / Е.В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-014408-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1741363 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489373 (дата обращения: 27.02.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Гладилина, И. П., Геймификация обучения и повышение квалификации специалистов в сфере закупок в условиях цифровизации. : монография / И. П. Гладилина, А. О. Молоканова, В. В. Кадышевич, ; под общ. ред. И. П. Гладилиной. — Москва : Русайнс, 2022. — 71 с. — ISBN 978-5-4365-8899-5. — URL: https://book.ru/book/942704 (дата обращения: 26.02.2024). — Текст : электронный.

2. Левкин В. Е. Тренинг сензитивности : Учебники [Электронный ресурс] - Москва| Берлин : Директ-Медиа , 2016 - 150 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450207

3. Невеев А.Б. Тренинг в организации : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 256 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=338314

4. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519077 (дата обращения: 27.02.2024).

5. Рамендик Д.М. ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 179 - Режим доступа: https://urait.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-414240

6. Салов, А.В. В мир профессий!: сборник тренинговых программ для детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Прияткина, М.Н. Салова, Т.Н. Лайкова; А.В. Салов .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 .— 60 с. — ISBN 978-5-86229-423-1 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/675363 (дата обращения: 16.02.2024)

7. Тренинг психологической готовности к социальной работе : курс лекций / Е.И. Зритнева .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 138 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/705304 (дата обращения: 16.02.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – https://elibrary.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - http://www.psychology.ru
4. Психологическая библиотека BOOKAP - https://bookap.info/
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: http://biblioclub.ru/
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: http://znanium.com/
7. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
8. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: https://znanium.com/
9. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
10. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
11. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

13. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

· Проектор
· Доска аудиторная ДА-8МЦ
· Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
· Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

· Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
· Adobe Flash Player
· Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
· Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ И ИГРОПРАКТИКИ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывает профориентационную работу с молодежью

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-5 «Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывает профориентационную работу с молодежью	РД 1	Знание	основных принципов социально-психологического тренинга как метода активного игрового обучения	сформировавшееся систематическое знание основных теорий и подходов к анализу социально-психологического тренинга и игровых технологий
	РД 2	Умение	определять потребность в проведении игровых и социально-психологических технологий с целью решения производственных задач	корректность определения потребности в проведении игровых и социально-психологических технологий с целью решения производственных задач
	РД 3	Навык	реализации психологической работы с группой направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы	сформировавшееся систематическое навык реализации технологий социально-психологического тренинга на основе принципов этики и социальной ответственности.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : основных принципов социально-психологического тренинга как метода активного игрового обучения	1.1. Общее представление о социально-психологическом тренинге	Список вопросов	Тест
		1.2. Групповая динамика в тренинговой группе	Список вопросов	Тест
		1.3. Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Список вопросов	Тест
		1.4. Организация и подготовка тренинга	Список вопросов	Тест
		2.5. Игра и игровой дизайн в тренинге	Список вопросов	Тест
РД2	Умение : определять потребность в проведении игровых и социально-психологических технологий с целью решения производственных задач	1.3. Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Список вопросов	Тест
		1.4. Организация и подготовка тренинга	Список вопросов	Тест
		2.5. Игра и игровой дизайн в тренинге	Список вопросов	Тест
		2.6. Игропрактика и игротехника	Список вопросов	Тест
РД3	Навык : реализации психологической работы с группой направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы	1.3. Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Список вопросов	Тест
		1.4. Организация и подготовка тренинга	Список вопросов	Тест
		2.5. Игра и игровой дизайн в тренинге	Список вопросов	Тест
		2.6. Игропрактика и игротехника	Список вопросов	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Практическое задание1	Итоговый проект							Итого
Лекции									
Лабораторные занятия									
Практические занятия	30								30
Самостоятельная работа	30								30
ЭОС									
Промежуточная аттестация		40							40
Итого									100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Список вопросов к устному собеседованию

Примерный перечень вопросов для собеседования по теме тренинга:

1 Определение тренига у А.П.Ситникова,С.И.Макшанова Л.А.Петровской и др.

2 Понятие «группа», как предмет и объект психологического тренинга.

3 Основные этапы возникновения и развития группового тренинга.

4 Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия.

5 Стадии развития групп.

6 Принципы и критерии классификации тренинговых групп.

7 Принципы работы в тренинге.

8 Специфические принципы и правила работы в группе.

9 Особенности специфической работы тренера.

10 Основное содержание работы над программой тренинга.

11 Основные методы группового тренинга

12 Групповая динамика. Критерии оценки тренинга и его эффективность.

13 Требования к тренеру. Этические проблемы в контексте группового тренинга.

14 Этические требования группового психологического тренинга и их сущность.

15 Основные принципы в подходе к работе с детьми.

16 Цели и задачи работы с детьми в тренинге.

17 Особенности содержания тренинга в работе с детьми.

18 Особенности работы с подростками в тренинге. Возрастные задачи развития.

19 Раскрыть особенности группового процесса.

20 Проблема ролевого поведения. Стратегии преодоления трудностей в работе с подростками.

21 Тренинговые технологии в работе с категориями: менеджеры, продавцы, клиенты.

22 Приемы и результаты оценки эффективности тренинга.

23 Организационные условия проведения СПТ

24 Материально-техническое оснащение.

25 Особенности тренинговой работы с детьми.

26 Особенности тренинговой работы с подростками

27 Особенности тренинговой работы со взрослыми

28 Показания и противопоказания к применению групповой формы работы с детьми и подростками

по теме игропрактик:

1. Дефиниции игры с позиции культуры, философии, медицины. Игра: социальна или асоциальна?

2. Каковы общие черты социальной? игровой? технологии?

3. Дайте частное и общее определение игры.

4. Каковы исторические предпосылки становления игры как социальной? технологии?

5. Как связано историческое развитие института власти (религия, политика) с формированием манипуляторной? технологии управления поведением индивида и масс?

6. Каковы особенности исторического восприятия обществом ребенка? Охарактеризуете технологии воздействия игры на личность.

7. Каковы функции игры? Назовите задачи игры.

8. Выделите различные подходы в классификации игр. Каковы основные проблемы классификации игр.

9. Какова специфика использования игр в социально-экономической сфере?

10. Какова специфика использования игр в психотерапии?

11. Назовите особенности игры в педагогическое? практике.

12. Охарактеризуете функции игры в педагогической практике.

13. Что такое система? Дайте определение системного подхода. Дайте определение игры с точки зрения системного знания.

14. Какое значение имеют понятие модель и моделирование в теории деловых игр?

15. Выделите особенности организации как органической части модели деловой игры. Назовите варианты структуры процесса творческой деятельности.

16. Каковы процессы групповой динамики?

17. Выделите особенности общения в игре. Каковы особенности ритма и эмоций в игре?

Краткие методические указания

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	22-30	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	18-21	Сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	17-20	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	13-16	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.2 Примеры тестовых заданий

В каждом вопросе выберите один из вариантов правильного ответа.

1 Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

а) групповая психотерапия;

б) групповая психокоррекция;

в) групповой психологический тренинг;

г) групповое активное социально-психологическое обучение

2 Дать возможность членам группы уделить большее внимание тому, что они переживают непосредственно в данный момент, с целью осознания и интеграции отвергаемых частей собственной личности:

а) парадигма гештальт-тренинга;

б) парадигма трасактного тренинга;

в) парадигма поведенческого тренинга;

г) парадигма психодрамматического тренинга.

3 Группа ориентированная на решение какой-либо одной проблемы, включая политические и др.

а) группа встреч;

б) тематическая группа;

в) группа консультирования;

г) группа самопомощи и поддержки

4.Форма активного обучения, основной направленностью которого является прежде всего передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков:

а) тренинг как форма дрессуры;

б) тренинг как тренировка;

в) тренинг как форма активного социально-психологического обучения;

г) тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем

5 Непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга отражает

а) принцип взаимодействия в стиле диалога,

б) принцип гомогенности

в) принцип качественного состава тренинговых групп.

г) принцип постоянной обратной связи,
6 Показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью
группой:
а) групповая сплоченность;
б) уровень доверия в группе;
в) групповая динамика;
г) групповой фаворитизм;
7 Роль ведущего тренинга как дающего толкование процессов, происходящих в группе, поведения участников и т. д., отражает понятие:
а) активный руководитель;
б) аналитик;
в) комментатор;
г) посредник
8 Основная задача этой формы работы - формирование коммуникативных навыков в принудительно-добровольном режиме, когда участнику приходится вступать в информационный контакт с партнером по сигналу ведущего:
а) индивидуальная работа;
б) парная работа;
в) малая группа;
г) общая работа в два круга (карусель)
9 Метод моделирования социально-экономической системы в целом, а не ее отдельных элементов, как ситуаций:
а) деловая игра;
б) имитационная игра;
в) ролевая игра;
г) метод символического самовыражения
10.Теоретической основой разработки тренинга в Т-группах стали работы:
а.) Карла Роджерса;
б.) Курта Левина;
в.) Вильяма Шютца;
г.) Фрица Перлза;
д.) Эрика Берна.
11 Теоретической основой гештальт-тренинга послужила концепция личности, сформулированная
а.) Карла Роджерса;
б.) Курта Левина;
в.) Вильяма Шютца;
г.) Фрица Перлза;
д.) Эрика Берна.
12 Исходными положениями тренинга трансактного анализа стали представления о структуре личности, сформулированные
а.) Карла Роджерса;
б.) Курта Левина;
в.) Вильяма Шютца;
г.) Фрица Перлза;
д.) Эрика Берна.
13 Направление в тренинге, в котором большое значение придавалось достижению единства тела и сознания человека, было разработано
а.) Карла Роджерса;
б.) Курта Левина;
в.) Вильяма Шютца;

г.) Фрица Перлза;
д.) Эрика Берна
14 Способ социально-психологического воздействия, основывающийся на системе логических доказательств, и предполагающий, что человек, на которого направлено воздействие, будет критически осваивать, сознательно
принимать или не принимать поступающую извне
а.) Убеждение
б.) Внушение
в.) Подражание
г.) Заражение
15 Ученик в мастерской ведет себя по примеру своего мастера, хотя и не получает от него никаких прямых указаний, касающихся плохого или хорошего выполнения заданий.
а.) Убеждение
б.) Внушение
в.) Подражание
г.) Заражение
16 Женщина покупает вещь не той модели, которая ей понравилась ранее, после того как продавец объяснил ей достоинства модели другой фирмы
а.) Убеждение
б.) Внушение
в.) Подражание
г.) Заражение
17 Когда учитель отругал ученика за нерадивость, многие дети в классе почувствовали смущение и вину.
а.) Убеждение
б.) Внушение
в.) Подражание
г.) Заражение
18 Служащий Н. уклоняется от неприятных заданий и от политических споров точно так же, и нередко в такой же манере, что и заведующий отделом, в котором он работает.
а.) Убеждение
б.) Внушение
в.) Подражание
г.) Заражение
19.Эго-состояние Родитель может проявляться, как
а.) Контролирующий Родитель
б.) Свободный Родитель
в.) Заботливый Родитель
г.)Адаптированный Родитель
20.Эго-состояние Ребенок может проявляться, как
а.) Контролирующий Ребенок
б.) Свободный Ребенок
в.) Заботливый Ребенок
г.) Адаптированный Ребенок
21 Выберите из перечисленных ниже вариантов основные принципы работы в тренинговой группы
а.) Принцип добровольности
б.) Принцип аутентичности
в.)Принцип полярности
г.) Принцип конфиденциальности
д.) Принцип равного доверительного общения
е.) Принцип активности
22 К новым способам поведения, которые в первую очередь приобретают участники Т-

групп, относятся
а.) Самопрезентация
б.) Обратная связь
в.) Установление контакта и доверия
г.) Опыт оказания и получения поддержки и сочувствия
д.) Экспериментирование
23 Скрипты могут быть
а.) Конструктивными
б.) Реконструктивными
в) Деконструктивными
г) Проконструктивными
24 Тренинг трансактного анализа состоит из следующих этапов
а.) Прояснение
б.) Выяснение
в.) Переориентация
г.) Рекатексис
д.) Номинация
е.) Деконтаминация
25 Выберите из перечисленных ниже вариантов основные условия, критерии отказа в принятии в группу социально-психологического тренинга
а.) Низкий уровень саморегуляции, социальной зрелости.
б.) Психическая болезнь.
в.) Выраженная акцентуация характера.
г.) Замедленность психических реакций.
д.) Кризисная жизненная ситуация.
е.) Завышенная самооценка, неадекватное стремление к лидерству.
26 Укажите основные условия и критерии отбора кандидатов в группу тренинга.
а.) Серьезные личные переживания и проблемы.
б.) Нормальное психическое здоровье.
в.) Высокий уровень интеллекта.
г.) Интерес к проблемам психологии.
д.) Низкий уровень психологической защиты.
ж.) Кризисная жизненная ситуация
27 К методам активного социально-психологического обучения относятся:
а) лекция
б) семинарское занятие
в) круглый стол
г) мозговой штурм
д) тренинг
е) деловые игры
28 Методы анализа конкретных ситуаций подразделяются на:
а) упражнение-тренировка
б) ситуация-иллюстрация
в) ситуация-головоломка
г) ситуация-проблема
д) ситуация-упражнение
е) ситуация-задача
29 К методам психологического воздействия относятся:
а) эксперимент
б) беседа
в) суггестия
г) выговор
д) гипноз

е) приказы

30 К новым способам поведения, которые в первую очередь приобретают участники Т-групп, относятся

а.) Самопрезентация

б.) Обратная связь

в.) Установление контакта и доверия

г.) Опыт оказания и получения поддержки и сочувствия

д.) Экспериментирование

Краткие методические указания

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Оценка	Баллы	Описание
5	30-40	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 30 вопросов. Время выполнения работы: 45 минут. Оценка отлично – 25-30 правильных ответов
4	18-29	Оценка «хорошо» - 20-25 правильных ответов
3	7-18	Оценка «удовлетворительно» -16-19 правильных ответов
2	1-6	Оценка «неудовлетворительно» - менее 15 правильных ответов